

문해력
교과서

문해력
어휘 활동지
글쓰기

초등학교 3학년

- ◆ 강에서 사람들이 고기잡이 놀이를 하고 있네요. 그런데 뜻풀이와 낚말이 바르게 연결된 물고기만 잡을 수 있어요. 사람들이 잡은 물고기는 모두 몇 마리인가요?



_____ 마리

숨을 자아 만든 실.
예 쟁이는 ○○○ 따위로 만든 그물이다.
⇒ 무명실

정신이나 마음.
예 ○을 잃고 바라보다.
⇒ 넋

남을 대하기에 떳떳한 도리나 얼굴.
예 양반 ○○ 때문에 물 속에 들어가지 못했다.
⇒ 외모

산업이나 교통의 발달에 따라 사람이나 생물이 입게 되는 여러 피해.
예 각종 ○○로 환경 오염이 심각하다.
⇒ 공해

농작물에 해로운 벌레, 균, 잡초 따위를 없애거나 농작물이 잘 자라게 하는 약품.
예 농작물에 ○○을 뿌리다.
⇒ 거름

◆ 음성으로 컴퓨터를 켤 수 있도록 명령어를 만들었어요. ①~⑦의 설명에 맞는 낱말을 [보기]의 표에서 찾고, 각 낱말에 연결된 자음자와 모음자를 순서대로 모으면 명령어가 무엇인지 알 수 있어요.

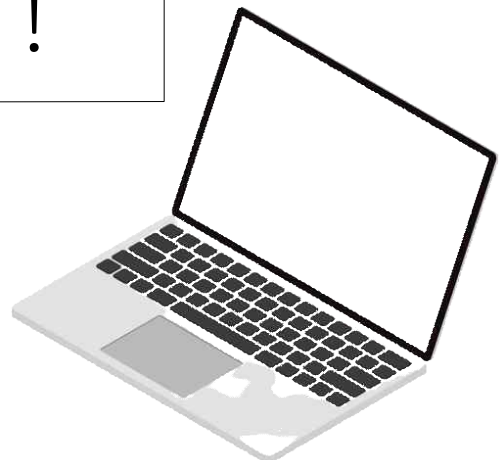
- ① 몇 가지 부분이나 요소들을 모아서 일정한 전체를 짜 이름. 또는 그 이론 결과.
예 컴퓨터를 ○○하는 기계 장치는 크게 하드웨어와 소프트웨어로 나눌 수 있다.
- ② 일정한 방침이나 목적에 따라 행위를 제한하거나 제약함.
예 중앙 처리 장치는 시스템 전체를 ○○하면서 기록하고 계산하는 일을 한다.
- ③ 문자나 숫자를 컴퓨터가 기억하게 하는 일.
예 키보드, 마우스, 마이크 등의 ○○ 장치는 중앙 처리 장치에 정보를 준다.
- ④ 실제적이고 세밀한 부분까지 담고 있는 것.
예 소프트웨어가 있어야 컴퓨터는 ○○○인 일을 할 수 있다.
- ⑤ 얹혀 있거나 복잡한 것을 풀어서 개별적인 요소나 성질로 나눔.
예 컴퓨터는 엄청나게 많은 양의 자료를 학습하고 ○○할 수 있다.
- ⑥ 충분히 잘 이용함.
예 컴퓨터가 나타나면서 문서 작성에서 타자기의 ○○ 가치는 떨어졌다.
- ⑦ 사물을 분별하고 판단하여 앎.
예 컴퓨터 스스로 상황을 ○○하고 판단할 수 있게 되었다.

[보기]

입력	활용	구성	구체적	분석	인식	통제
ㄴ	ㅅ	ㅇ	ㅎ	ㅈ	ㅊ	ㅡ



“○ ○ ○ !”



◆ 속상한 엄마와 영욱이에게 하트를 보내면 어떨까요? 하트 속 설명이 가리키는 날말을 찾아 ○ 표를 해 보세요. 엄마와 영욱이에게 응원의 마음이 전달될 거예요.



- ◆ 엄마 펭귄이 아기 펭귄에게 줄 물고기를 잡아서 집으로 돌아가려고 해요. 설명에 맞는 날말을 찾아 ○표 하고 선을 그려서 엄마 펭귄이 아기 펭귄에게 무사히 돌아갈 수 있도록 도와주세요.

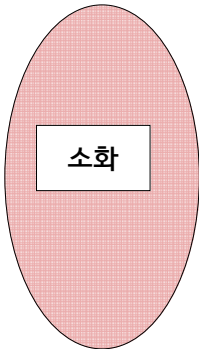


◆ 동생이 갑자기 설사를 하고 토해요. 뜻풀이에 맞는 낱말을 찾으면 어떤 약을 얼마나 먹어야 하는지 알 수 있어요. 빨리 문제를 풀어 아픈 동생을 도와주세요.

- ① 섭취한 음식물을 분해하여 영양분을 흡수하기 쉬운 형태로 변화시키는 일. 또는 그런 작용.
 ㉠ 음식을 입안에서 잘게 부수고 위에서 죽처럼 으깨어 작게 만드는 것을 ○○라고 한다.
- ② 위창자관이나 이자에서 분비되어 음식물의 소화를 돕는 효소.
 ㉠ 작은창자에는 음식을 눈에 보이지도 않을 만큼 작게 만드는 ○○ ○○가 있다.
- ③ 위창자관 벽에서 혈관 또는 림프관으로 영양소 및 물을 거두어들이는 일.
 ㉠ 음식이 몸으로 쭉쭉 ○○되려면 아주 작게 쪼개져야 한다.
- ④ 생체에 작용하여 반응을 일으키게 하는 일. 또는 그런 작용의 요인.
 ㉠ 딱딱한 음식을 먹으면 ○○이 자극을 받아 빨리 낫지 않는다.



빨간색 물약



소화

노란색 물약



설사

하얀색 알약

○ ○ ○

영향

파란색 알약

● ● ●

흡수

물약 5cc	물약 7cc
영양소	소화 효소

알약 1알	알약 2알
자극	원인

설사하고 토할 때는

_____ 색 물약

_____ cc와

_____ 색 알약

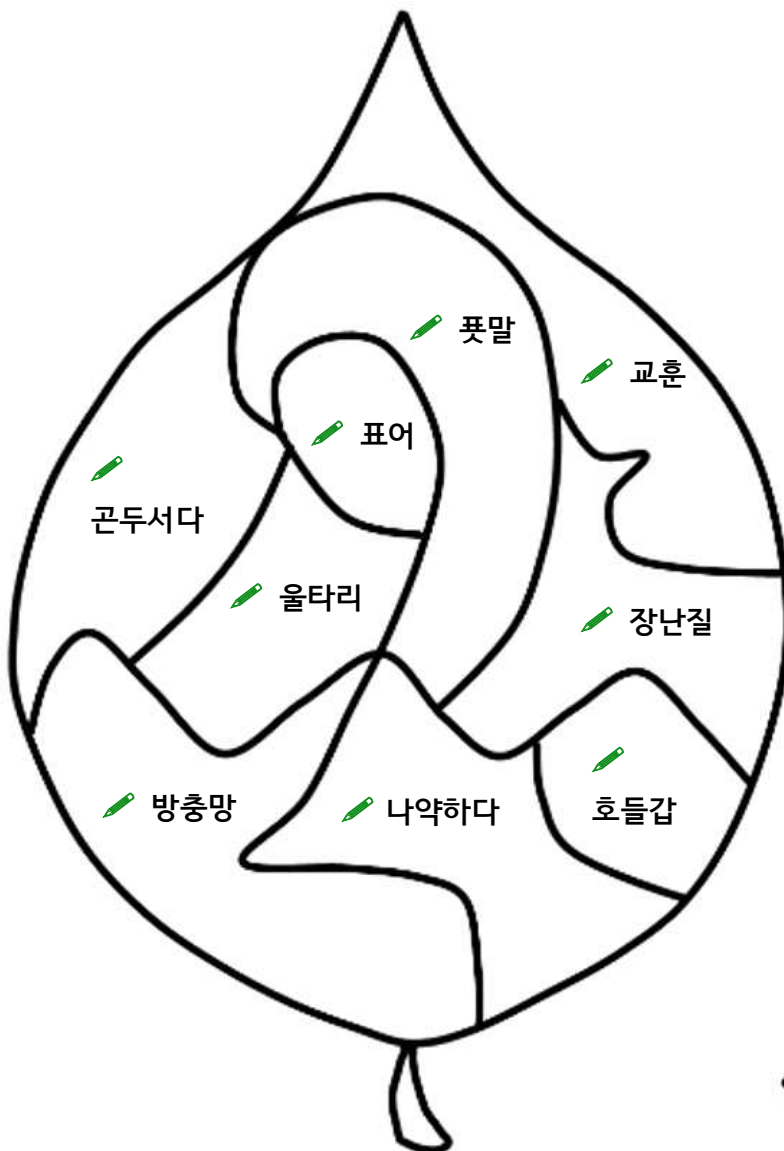
_____ 알을

복용한다.

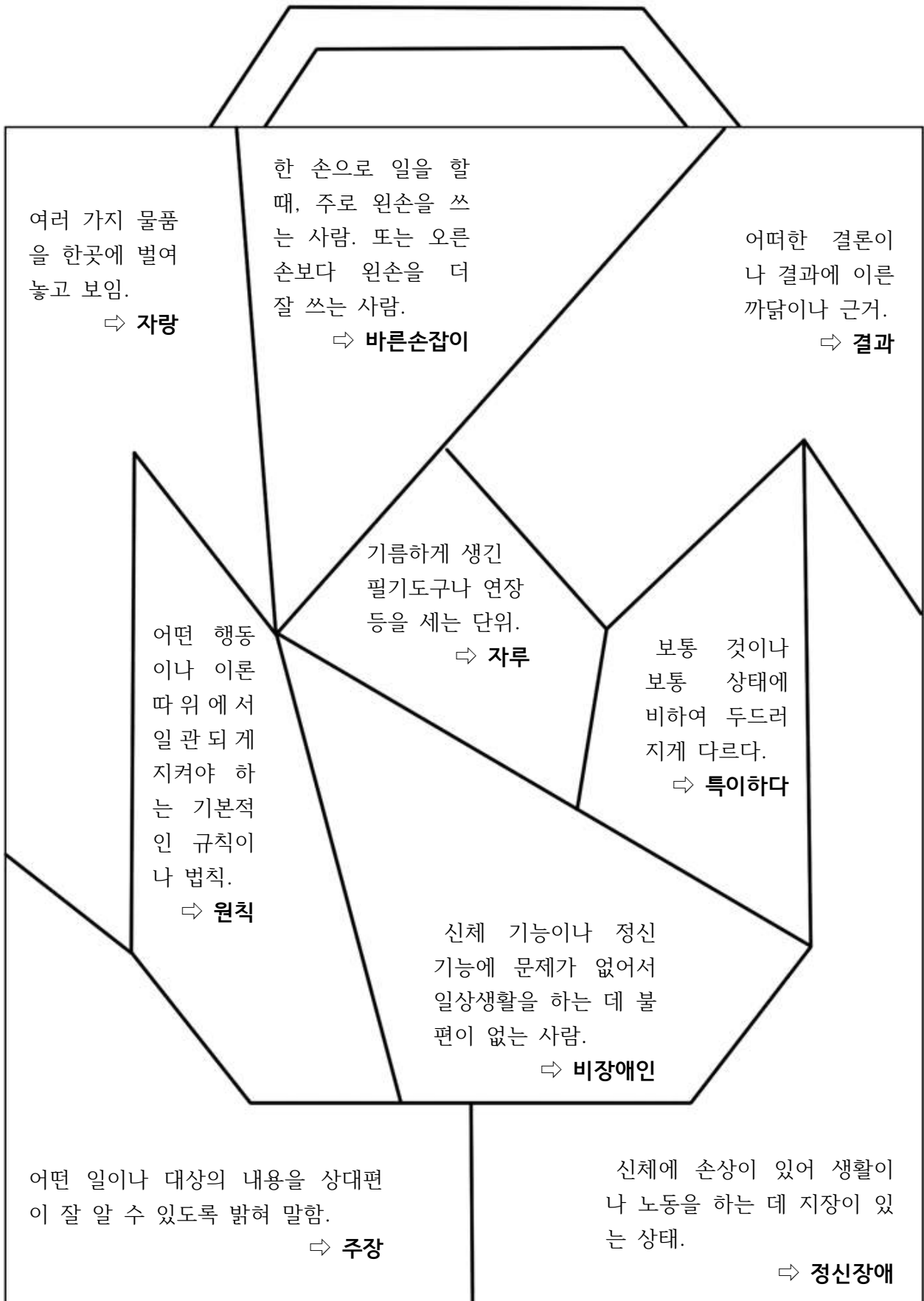
◆ 7번 애벌레가 친구들에게 보여 주기 위해 잎에 무늬를 만들었어요. [보기]에서 설명하는 날말이 적힌 나뭇잎 조각 4개를 찾아 색칠해 보세요. 어떤 무늬가 나타나나요?

[보기]

- ① 무엇을 표시하기 위하여 세우거나 박은 말뚝.
예 옆에는 '새로운 가족'이라는 말이 적힌 ○○이 있어.
- ② 해로운 벌레들이 날아들지 못하게 창문 같은 곳에 치는 망.
예 모기를 막기 위해 ○○○을 설치하고 살충제를 뿌렸다.
- ③ 경망스럽고 야단스러운 말이나 행동.
예 ○○○을 피우다.
- ④ 몸이 가늘프고 약하다.
예 애벌레는 ○○○○고 말하는 그의 태도가 마음에 들지 않았다.

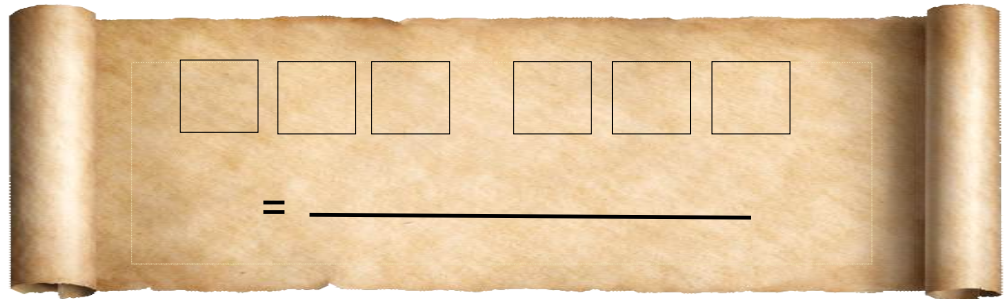


- ◆ 가방에 직접 무늬를 그려서 친구에게 선물하려고 합니다. 뜻풀이와 날말이 바르게 연결된 조각에 색을 칠해서 가방을 완성해 보세요.



◆ 일제 강점기 당시 독립운동가들은 암호를 만들어 연락을 주고받았습니다. 뜻풀이에 맞는 낱말을 고른 후, 그 낱말에 적힌 숫자를 쪽지에 적어 보세요. 그리고 [보기]의 표를 참고하여 암호를 풀어 보세요.

- ① 둘 이상의 기구나 단체, 나라 따위가 하나로 합쳐짐. 또는 그렇게 만들.
예 1910년 일제가 조선을 강제로 ○○하였다.
합체 ⇨ 1 **합병** ⇨ 3
- ② 현장에 가서 직접 보고 조사함.
예 현장 ○○를 떠나다.
답사 ⇨ 5 **연구** ⇨ 7
- ③ 군대, 탐험대 따위의 활동의 기점이 되는 근거지.
예 독립운동 ○○를 서울 장소를 둘러보았다.
기지 ⇨ 1 **토지** ⇨ 8
- ④ 벼슬아치에게 일 년 또는 계절 단위로 나누어 주던 금품을 통틀어 이르는 말.
예 나라의 ○을 먹는 신하가 되어, 어찌 임금께 불충하리오.
쌀 ⇨ 2 **녹** ⇨ 4
- ⑤ 오직 한 가지 일에만 마음을 씀.
예 우리는 나라를 되찾는 일에 ○○해야 합니다.
집합 ⇨ 1 **전념** ⇨ 10
- ⑥ 그 물건의 원래 가격보다 훨씬 싼 값.
예 그들은 집과 땅을 ○○에 팔아넘겼다.
헐값 ⇨ 6 **금값** ⇨ 7



[보기]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ	ㅂ	ㅅ	ㅇ	ㅈ	ㅊ
11	12	13	14	● 암호 푸는 방법: 숫자에 적힌 자음자(빨간색 숫자)와 모음자(파란색 숫자)를 모아 낱말을 만들. 예 158 = 공					
ㅋ	ㅌ	ㅍ	ㅎ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅠ	ㅡ	ㅣ

◆ 친구들의 이름표에서 글자가 한 개씩 사라졌어요. 뜻풀이에 맞는 낱말을 찾으면 사라진 글자가 무엇인지 알 수 있습니다. 친구들의 사라진 이름을 찾아 주세요.



허 ○ 수

붙어 있거나 잇닿은 것을 떨어지게 하다.

예 옷에서 상표를 ○○.

떼다 ⇨ 억

데다 ⇨ 현



○ 수 빈

화제를 앞의 내용과 관련시키면서 다른 방향으로 이끌어 나갈 때 쓰는 접속 부사.

예 아 그렇군요. ○○○ 왜 그때는 말씀을 안 하셨습니까?

그리고 ⇨ 정

그런데 ⇨ 모



이 보 ○

아주 거침없이 따거나 떼는 모양.

예 나무에 매달린 사과를 ○ 따다.

쿣 ⇨ 연

툭 ⇨ 리

◆ [보기]에서 설명하는 날말을 빈칸에 쓰고, 각 날말에 해당하는 것을 그림에서 찾아 ○ 표시를 하세요.

[보기]

- ① 아래위가 좁고 배가 부른 질그릇. ⇨
- ② 김을 매거나 감자나 고구마 따위를 캐 때 쓰는 쇠로 만든 농기구. 끝은 뾰족하고 위는 대개 넓은 삼각형으로 되어 있는데 목을 가늘게 휘어 구부린 뒤 둥근 나무 자루에 박는다. ⇨
- ③ 어린아이의 작은 이불. 덮고 깔거나 어린아이를 업을 때 쓴다. ⇨
- ④ 돈이나 그 밖의 값나가는 모든 물건. ⇨
- ⑤ 천으로 발 모양과 비슷하게 만들어 종아리 아래까지 발에 신는 물건. 흔히 무명, 광목 따위 천으로 만드는데 솜을 두기도 하고 겹으로 만들기도 한다. ⇨
- ⑥ 먹을 것이 없어서 배를 끓다. ⇨

